

Image not found or type unknown



Schoolondersteuningsprofiel 2020

- De Grondtoon
- 24-12-2020
- Mathilde Muijs
- Definitief

Image not found or type unknown



Schoolondersteuningsprofiel 2020 · 24-12-2020 · Definitief

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

11FB

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

De Grondtoon

Straatnaam

Pr. Margrietstraat

Huisnummer

17

Postcode

3751CP

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 83 804

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

7

Postadres postcode

3750GA

Postadres plaats

Bunschoten

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Louisa ter Beek

Intern begeleider 2

Martine Nicolai

Directeur

Voornaam Directeur 1

Mathilde

Achternaam Directeur 1

Muijs

Email Directeur 1

cbs@degrondtoon.nl

Bestuur

Bestuursnaam

VCO Bunschoten

Bestuursnummer

83149

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht

Website school

<https://www.degrondtoon.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Connie Baan

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Wij bieden gepersonaliseerd onderwijs op leerdoelen aan. Ouders kunnen kiezen voor deze vorm van onderwijs, anders dan het traditionele klassikale systeem. Door het aanbieden van leerdoelen in lessen op niveau kan elk kind zijn/haar eigen leerweg volgen.

De basis van ons onderwijs is het curriculum, uitgesplitst in leerdoelen. Voor iedere schoolperiode (semester) wordt een persoonlijk leerdoelen plan (PLP) gemaakt met daarin de te behalen leerdoelen. Per leerdoel wordt door de vakspecialist aangegeven of een doel behaald is. Op basis van openstaande leerdoelen wordt per niveau/leerling wekelijks een persoonlijk rooster gemaakt.

Dit biedt de mogelijkheid leerlingen meer ruimte te geven een eigen leerweg te volgen en talenten te ontwikkelen met het curriculum als ambitie en koers. In de PLP gesprekken (kind, ouder en coach) wordt veel aandacht besteed aan het leerproces, hiermee wordt vorm gegeven aan het eigenaarschap.

Wij geven in workshops vorm aan de ontwikkeling van talenten gebaseerd op de meervoudige intelligenties. De ontwikkeling hiervan wordt bijgehouden in het portfolio.

In samenwerking met SBO De Werf geven wij vorm aan inclusiever onderwijs. Dat betekent dat onderzocht wordt, of kinderen vanuit Bunschoten-Spakenburg, die aangemeld worden bij De Werf, op onze school geplaatst kunnen worden. Vanuit de gedachte van passend onderwijs en alle kinderen samen naar school.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

- Weinig gewichtenleerlingen, 4,6% heeft 0,3 weging
- 2,4% van onze leerlingen hebben een arrangement
- Verhouding jongens/meisjes is 60/40
- Leerlingoverzicht op niveau: Wij hebben inzicht in de ontwikkeling van elk kind op elk vak(deel)gebied. Dit is ter inzage op school.
- Met behulp van de software van MijnLeerlijn is het voor kinderen mogelijk om op eigen niveau te leren.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Gedragsspecialist
- Specialist Jonge kind
- Specialist begaafdheid
- Specialist lezen
- Vakspecialisten voor spelling, begrijpend lezen, rekenen, wereld, kunst en cultuur, muziek, gym, Engels, techniek, media wijsheid

Hoe worden de specialisten ingezet?

- Onze vakspecialisten en specialist Jonge kind geven les aan de niveaus 4 - 8 en 1-3. De lessen bestaan uit workshops van 30 min. Dit kunnen instructielessen zijn, begeleid werken lessen of zelfstandig werken lessen.
- Meer- en hoogbegaafdheid heeft 1 dagdeel in de week projectgroepen
- De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie/natuur (wereld) worden thematisch aangeboden

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

19-01-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er

- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;	100%
Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;	100%
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;	100%
Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;	100%
Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;	100%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen.

Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%
De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;	100%

De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
- Nee
- Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
- Nee
- Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
- Nee
- Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
- Nee
- Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Meer- en hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer uitdaging nodig hebben. Dit is naast de plusklas die dorpsbreed georganiseerd is.

Deskundigheid

Specialist begaafdheid.

Aandacht en tijd

Een dagdeel per week projectgroepen voor de niveaus 2 t/m 8.

Voorzieningen

De basis is Projecten van Ballade. Leerlingen krijgen 1x in de week een instructieles en daarnaast moeten zij zelfstandig 3x per week 30 min werken aan de opdracht.

Gebouw

Samenwerking

Op verenigingsniveau werken de HBG

coördinatoren samen, onder leiding van de plusklas coördinator

Aanpak 02

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Onze leerkrachten, die naast coach van kinderen ook vakspecialisten zijn. Ze bieden lessen aan per leerdoel op niveau.
- Het totaaloverzicht van de leerlijn en de leerontwikkeling van de kinderen.
- Vakinhoudelijk worden de vakspecialisten sterker, zij zoeken naar het beste aanbod van hun vak. Er wordt een groot beroep gedaan op de professionele ontwikkeling van de leerkracht op een bepaald vakgebied.
- Er is veel oefenmateriaal voor kinderen om zichzelf op basis van hun persoonlijke leerdoelen verder te ontwikkelen.
- Op de manier waarop, wij als school en als individuele teamleden, omgaan met kinderen met gedragsproblemen en de wijze waarop wij ouders betrekken bij de aanpak c.q. oplossingen.
- Dat wij gezamenlijk (d.w.z. team en ouders) een nieuw onderwijsconcept geïmplementeerd hebben. We blijven openstaan voor doorontwikkeling/verbetering van ons onderwijs.
- Als binnen onze school iets niet werkt dan zoeken we naar een alternatief en stoppen met dat wat niet werkt, we zijn een creatief denkend team.
- Op onze bouw 'Jonge kind', leerjaar 1 t/m 3, daar wordt thematisch met leerdoelen op niveau gewerkt.
- De ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen is heel hoog.
- Wij in de laatste 4 jaar geen verwijzing naar het SBO hebben gedaan.
- Wij inmiddels enkele kinderen geplaatst hebben die op een reguliere school een verwijzing naar het SBO kregen.
- Wij in de afgelopen jaren ruim 20 kinderen binnen gekregen hebben die vastliepen op een reguliere school. Zij volgen hier probleemloos onderwijs en doen enorme succeservaringen op.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Als school in samenwerking met de SBO inclusiever worden voor zoveel mogelijk kinderen.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Versterken leesonderwijs
- Concreet invulling geven aan talentontwikkeling

- Aanbieden verrijking, verdieping en verbreding op de verschillende per niveau vakgebieden.
- Nader vorm geven aan inclusiever onderwijs.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Bij aanmelding van een leerling, bij zorg/wijziging onderwijsbehoeften van een leerling of een leerling met een beperking gaan wij in gesprek met ouders, samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen. In dat gesprek zullen wij aan de hand van onderstaande vragen met elkaar bekijken of plaatsing mogelijk is en wat daarvoor dan nodig is.

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en groepsgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de groep vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt onze school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Image not found or type unknown

